

***Joven.es A1 – zakres podstawowy***  
**Rozkład materiału na jednostki lekcyjne**

**Koleżanki i Koledzy Nauczyciele!**

Poniższy rozkład materiału do pierwszej części podręcznika *Joven.es A1 – zakres podstawowy* przewidziany został na około 64godzin. Liczba godzin przewidzianych na poszczególne tematy może ulec zmianie w zależności od potrzeb. Pracujemy z różną młodzieżą, z grupami klasowymi o różnej liczebności, dlatego też może się zdarzyć, że na realizację danego materiału trzeba będzie zamiast jednej przeznaczyć dwie godziny lekcyjne.

W rubryce „Rozdział i temat lekcji” podany jest kolejny numer rozdziału podręcznika oraz dwie wersje tematu: pierwsza zapisana po hiszpańsku, przeznaczona jest dla ucznia, do zapisania na tablicy i w zeszyte, druga natomiast w języku polskim – dla nauczyciela do zapisania w dzienniku.

Doskonałym materiałem uzupełniającym do podręcznika jest oprogramowanie do tablicy interaktywnej.

Na stronie wydawnictwa, [www.edelsa.es](http://www.edelsa.es), można znaleźć dodatkowe materiały dla nauczyciela oraz ćwiczenia dla uczniów.

Umiejętności językowe mogą również być ćwiczone z serią lektur „Aventuras para 3” Jest to uproszczona lekturka dla dzieci w wieku 11-14 lat na poziomie podstawowym - A1-A2. Do książeczki dołączono płytę CD-audio z nagraniem całości tekstu.

Więcej informacji znajdują Państwo na stronie internetowej Edelsy

Życzymy sukcesów w pracy z podręcznikami serii *Joven.es*

Rozdział i temat lekcji	Ilość godzin	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Material podręcznikowy	Material z zeszytu ćwiczeń
<b>MÓDULO 0</b> España y sus 17 comunidades. <i>Hiszpania i jej regiony- czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– zapoznanie z podstawowymi informacjami dotyczącymi Hiszpanii (regiony i ich stolice) – rozwijanie umiejętności posługiwania się mapą - kształcenie umiejętności udzielania informacji na temat hiszpańskich regionów i ich stolic – rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem (słuchanie globalne) – wyrabianie umiejętności liczenia od 1 do 17 – rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem	– poznawanie nazw hiszpańskich regionów i ich stolic - poznawanie liczebników od 1 do 17	Czasowniki <i>llamarse</i> i <i>vivir</i> w 1 os. l. poj.	Ćw. 1a str.6 Ćw. 1a,b str. 7 Ćw. 2a,b,c str 7 Ćw. a,b str.8	T: Los números: Ćw. A str 6
El alfabeto español <i>Hiszpański alfabet- ćwiczenia w mówieniu</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności wymawiania nazw liter alfabetu hiszpańskiego - rozwijanie umiejętności posługiwania się imionami hiszpańskimi	– poznawanie alfabetu hiszpańskiego i zasad wymowy -poznawanie imion hiszpańskich - utrwalanie dotychczas poznanych <u>liczb</u>		Ćw. a, b, c, d str.9 Ćw. 1a,b,c str.10 Ćw. 2a,b str 10 Ćw.3a str 10	
<b>MÓDULO 1</b> !Hola! <i>Poznajmy się-ćwiczenia w mówieniu</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem - kształcenie umiejętności formułowania pytań i odpowiedzi dotyczących imienia – rozwijanie umiejętności posługiwania się różnymi formami powitań i pożegnań z uwzględnieniem form oficjalnych i potocznych	- poznawanie zwrotów potrzebnych do przedstawiania się – poznawanie nieformalnych form powitań i pożegnań	- zaimki osobowe - odmiana czasownika <i>llamarse</i> - zaimek pytający: <i>cómo</i>	Ćw. 1a,b, c str.12 Ćw. 2a, b str.12	T: Saludos y despedidas: Ćw; a str.6 T: ?Cómo te llamas? Ćw; a str 6
El primer día de clase <i>Przedstawianie się w klasie- ćwiczenia w mówieniu</i>	1	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – wyrabianie umiejętności prowadzenia dialogów - rozwijanie umiejętności zadawania pytań o imię - kształcenie umiejętności posługiwania się nazwiskami hiszpańskimi	– utrwalanie zwrotów potrzebnych do przedstawiania się - utrwalanie nieformalnych form powitań i pożegnań - poznawanie różnic między powitaniem formalnym a nieformalnym	- odmiana czasownika <i>ser</i> -zaimek pytający <i>cómo, quién</i>	Ćw. 3a, b str.13 Ćw. 4a,b str.13 Ćw. 5a str 13	T: Seis chicos se conocen: Ćw. a ,b str.7
Los nombres de los países europeos y las nacionalidades <i>Kraje Europy i nazwy narodowości- ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</i>	1	- rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – wyrabianie umiejętności posługiwania się europejskimi nazwami państw – kształcenie umiejętności posługiwania się mapą - nabywanie umiejętności posługiwania się europejskimi nazwami narodowości – wyrabianie umiejętności zadawania pytań o pochodzenie - nabywanie umiejętności odpowiadania na pytania o pochodzenie - doskonalenie umiejętności przedstawiania się za pomocą dotychczas poznanego słownictwa	– poznawanie nazw europejskich państw – poznawanie pytań dotyczących pochodzenia (¿De dónde eres?) - poznawanie odpowiedzi na pytania o pochodzenie	- rodzaj męski przymiotników - zasady tworzenia rodzaju żeńskiego przymiotników - zaimek pytający <i>dónde</i> - przyimek <i>de</i> - utrwalenie odmiany czasownika <i>ser</i>	Ćw. 1a, b str.14 Ćw. 2a str. 14 Ćw. 4a str. 15 Carpeta de lecturas...: Ćw. str.15	Pasatiempos: Ćw. 1 str 10 Ćw. 2, 3a, b str 11 Ćw. 4 str 11

Rozdział i temat lekcji	Ilość godzin	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Materiał z zeszytu ćwiczeń
En América se habla español  <i>Hiszpański w Ameryce- ćwiczenia leksykalno- gramatyczne</i>	1	- kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem - rozwijanie umiejętności posługiwania się mapą - wyrabianie umiejętności posługiwania się nazwami państw Ameryki Północnej i Południowej - kształcenie sprawności posługiwania się nazwami narodowości - doskonalenie umiejętności pytania o pochodzenie i odpowiadanie na tego typu pytania - kształcenie umiejętności przedstawiania sławnych ludzi futbolu	- poznawanie nazw narodowości kontynentu Ameryki Północnej i Południowej - doskonalenie zadawania pytań dotyczących nazw narodowości (?De dónde eres?) - poznawanie odpowiedzi dotyczących nazw narodowości	- rodzaj męski przymiotników - zasady tworzenia rodzaju żeńskiego przymiotników - zaimek pytający <i>dónde</i> - przyimek <i>de</i> - utrwalenie odmiany czasownika <i>ser</i>	Ćw. 3a, b str. 15 Ćw. 5a str. 15  Carpeta de lecturas. Str.2-3	T: Los nombres de los países: Ćw: a str. 8 T: Los ciberamigos de Elena: Ćw. a str. 9
¡A divertirse!  <i>Śluchanie ze zrozumieniem</i>	1	- rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem - wyrabianie umiejętności stosowania odpowiedniej intonacji do formułowania pytań i wypowiadania zdań wykrzyknikowych - kształcenie umiejętności stosowania znaków pytających i wykrzyknikowych - doskonalenie umiejętności posługiwania się imionami i nazwiskami hiszpańskimi - doskonalenie umiejętności stosowania dotychczas poznanych liczb ( podawanie numeru telefonu) - kształcenie umiejętności zasad akcentowania	- poznawanie zasad dotyczących intonacji przy zadawaniu pytań - poznawanie zasad dotyczących intonacji podczas stosowania zdań wykrzyknikowych - utrwalenie dotychczas poznanych liczb (podawanie numeru telefonu) - poznanie zasad akcentowania		Ćw.1. 1 str. 16 Ćw.1. 2 str. 16 Ćw.1. 3 str. 16 Ćw. 2.1 str.16 Ćw. 2.2 str.16 Ćw. 2.3 str 16	Ćw. 5 str 12
Presenta a tus amigos  <i>Czytanie ze zrozumieniem.</i>	1	- wyrabianie sprawności czytania ze zrozumieniem - kształcenie umiejętności zdobywania informacji o innej osobie : imienia, kraju pochodzenia, języka ojczystego i języków obcych jakich się dana osoba uczy - kształcenie umiejętności pisania (krótka forma – blog)	- utrwalenie i rozszerzenie dotychczas poznanego słownictwa	- odmiana czasownika <i>estudiar, hablar</i> w l. poj.	Ćw. 1 str.17 Ćw. 2 str.17 Carpeta de lecturas...: Projekt str. 14	
Descubre España  <i>Czytanie ze zrozumieniem</i>	1	- kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem - kształcenie umiejętności przekazywania podstawowych informacji krajoznawczych na temat Hiszpanii - nabywanie umiejętności charakteryzowania poszczególnych regionów Hiszpanii -doskonalenie umiejętności posługiwania się mapą Hiszpanii - kształcenie sprawności pisania (krótka forma – e- mail)	- poznawanie słownictwa dotyczącego informacji krajoznawczych o Hiszpanii (liczba ludności, ustrój, flaga, monety, języki, atrakcje turystyczne )		Ćw. 1 str. 18 Ćw. 2 str. 18 Ćw. 1 str 19	
Evalúa tus conocimientos  <i>Powtórzenie i utrwalenie materiału Ćwiczenia leksykalno- gramatyczne.</i>	1	- kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem - kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem - wyrabianie umiejętności opisywania danych osobowych - doskonalenie umiejętności prowadzenia dialogów	- utrwalanie słownictwa dotychczas nauczanego - utrwalanie zwrotów dotychczas nauczanych		Ćw. 1 str.22 Ćw. 2 str. 22 Ćw. 3 str. 22 Ćw. 4 str. 22	Repasa tu gramática Ćw. 1, 2, 3, 4 str. 12 Ćw. 6,7 str. 13
Test sprawdzający	1					

Rozdział i temat lekcji	Ilość godzin	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Material podręcznikowy	Material z zeszytu ćwiczeń
<b>MÓDULO 2</b> En la mochila <i>Nazwy przyborów szkolnych- ćwiczenia leksykalno- gramatyczne</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>- wyrabianie umiejętności nazywania przyborów szkolnych</li> <li>- nabywanie umiejętności stosowania rodzajników określonych i nieokreślonych</li> <li>- kształcenie umiejętności tworzenia liczby mnogiej rzeczowników</li> </ul>	- poznawanie nazw przyborów szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzajnik określony rzeczowników</li> <li>- rodzajnik nieokreślony rzeczowników</li> <li>- tworzenie liczby mnogiej rzeczowników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ćw. 1a str. 24</li> <li>Ćw. 1b str. 24</li> <li>Ćw. 1c str. 24</li> <li>Ćw. 1d str. 24</li> <li>Ćw. 2a str. 25</li> </ul>	T: ?Qué tienen ellos? Ćw. b str. 15
Prepara tu mochila <i>Przybory szkolne- ćwiczenia leksykalno- gramatyczne.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności nazywania przyborów szkolnych</li> <li>- kształcenie umiejętności formułowania pytań o posiadane przedmioty</li> <li>- nabywanie umiejętności opowiadania o ilości posiadanych przyborów szkolnych</li> <li>- doskonalenie umiejętności tworzenia liczby mnogiej rzeczowników</li> </ul>	- utrwalenie słownictwa dotyczącego przyborów szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaimki pytające <i>qué, cuántos/cuántas</i></li> <li>- czasownik <i>tener</i></li> <li>- liczba mnoga rzeczowników- utrwalenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ćw. 2c str. 25</li> <li>Ćw. 3a str. 25</li> <li>Ćw. 3c str. 25</li> <li>Ćw. 1 str. 28</li> </ul>	T: Las cosas de Sonia: Ćw. a str. 14 Ćw. b str. 14 T: ?Qué tienen ellos? Ćw. a str. 15
Las fiestas españolas <i>Określanie daty-ćwiczenia leksykalne</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>- nabywanie umiejętności liczenia od 18 do 31</li> <li>- kształcenie umiejętności mówienia o terminach świąt i innych uroczystościach na podstawie kalendarza</li> <li>- nabywanie umiejętności mówienia o porach roku ( półkula północna i półkula południowa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie liczebników od 18 do 31</li> <li>- poznanie nazw dni tygodnia</li> <li>- poznawanie nazw miesięcy</li> <li>- poznanie nazw pór roku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ćw. 1a, b, c str. 26</li> <li>Ćw. 2a, b, c str. 26</li> <li>Ćw. 3a, b, c str. 27</li> <li>Ćw. 2.1 str.28</li> </ul>	T: Días, meses y estaciones: Ćw. a, b, c str. 16 T: descubre la imagen oculta: Ćw. a str.17 T: El laberinto: Ćw. a, b str.17
Tu cumpleaños <i>Dzień urodzin-ćwiczenia w mówieniu.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>- rozwijanie sprawności zadawania pytań o wiek i o datę urodzin</li> <li>- rozwijanie sprawności odpowiadania na pytania dotyczące wieku i daty urodzin</li> <li>- kształcenie umiejętności akcentowania</li> </ul>	- utrwalenie słownictwa związanego z określaniem daty	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pytanie o wiek - <i>?cuántos?</i></li> <li>- pytanie o datę <i>?cuándo?</i></li> <li>- utrwalenie czasownika <i>tener</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ćw. 4a, b, c, d str.27</li> <li>Ćw. 3.1 str.28</li> <li>Ćw. 3.2 str. 28</li> <li>Carpeta de lecturas...: ćw. 2 str. 17</li> </ul>	Ćw. 7 str.21
¡ Feliz cumpleaños! <i>Składanie życzeń- ćwiczenia w mówieniu</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>- rozwijanie sprawności opowiadania o zwyczajach obchodzenia urodzin w Hiszpanii i w Polsce</li> <li>- kształcenie umiejętności pisania ( kartka urodzinowa)</li> <li>- kształcenie umiejętności mówienia - zapraszanie na urodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utrwalenie słownictwa związanego z zapraszaniem</li> <li>- poznawanie słownictwa związanego ze składaniem życzeń</li> <li>- poznanie sposobu obchodów urodzin w Hiszpanii</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenia ze strony 29</li> </ul>	Pasatiempos Ćw. 1 str. 18 Ćw. 2a, b str. 19 Ćw. 3 str. 19

Rozdział i temat lekcji	Ilość godzin	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Materiał z zeszytu ćwiczeń
Las vacaciones y las fiestas <i>Hiszpańskie święta- czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności wyszukiwania informacji w tekście czytany – zdobywanie umiejętności opowiadania o świętach hiszpańskich i zwyczajach związanych ze świętami	– poszerzanie słownictwa dotyczącego dni wolnych od nauki i świąt hiszpańskich – zapoznanie ze słownictwem dotyczącym obchodzenia ważniejszych świąt w Hiszpanii i związanych z nimi zwyczajów	– zaimki pytające: <i>qué, cuándo, cuánto, cuántos</i>	Ćw. 1 str. 30 Ćw. 1, 2, 3 str. 31	
Evalúa tus conocimientos <i>Powtórzenie y utrwalenie materiału-ćwiczenia leksykalno- gramatyczne</i>	1	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności zadawania pytań i odpowiadania na pytania	– utrwalenie słownictwa dotyczącego przyborów szkolnych, dat, urodzin – liczby od 18 do 31	– rodzaj a liczba rzeczowników – zaimki pytające	Ćw. 1, 2, 3, 4 str. 34 Carpeta de lecturas...: Projekt str.16	Repasa tu gramática: Ćw. 1, 2, 3, 4 str 20 Ćw. 5, 6 str. 21
Test sprawdzający	1					
<b>MÓDULO 3</b>						
Los deberes <i>Szkola- ćwiczenia gramatyczne</i>	2	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności określania czynności związanych z nauką – nabywanie umiejętności posługiwania się nazwami przedmiotów lekcyjnych	– poznanie nazw czynności związanych z nauką w szkole – poznanie nazw przedmiotów lekcyjnych	– czas teraźniejszy czasowników regularnych trzech grup: <i>-ar, -er, -ir</i> – czasownik nieregularny <i>hacer</i> – ściągnięcie rodzajnika <i>al., del</i>	Ćw. 1a str. 36 Ćw. 2a, b, c str. 36 Ćw. 3a, b, c str. 36-37 Ćw. 4a str. 37	T: Los verbos regulares en presente. Ćw. a, b str. 22 T: Hacemos los deberes. Ćw. a, b str.23
¿ Qué hora es? <i>Określanie godziny – ćwiczenia w mówieniu</i>	1	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności zasięgania i udzielania informacji dotyczących czasu zegarowego	– określanie czasu zegarowego		Ćw. 1a str. 38 Ćw. 2a str. 38	T: Las horas y los minutos: Ćw. a str. 24
Las asignaturas. <i>Nazwy przedmiotów lekcyjnych- ćwiczenia leksykalne</i>	1	– rozwijanie umiejętności posługiwania się nazwami przedmiotów lekcyjnych – doskonalenie umiejętności określania czasu – doskonalenie umiejętności posługiwania się nazwami dni tygodnia	– utrwalenie nazw poznanych przedmiotów lekcyjnych oraz poszerzenie dotychczas poznanego słownictwa związanego ze szkołą		Ćw.3a str.39	T: Las asignaturas: Ćw. a, b str. 25 Pasatiempos: Ćw. 1, 2, 3 str. 26 Ćw. 4, 5a, b str. 27

Rozdział i temat lekcji	Ilość godzin	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Material podręcznikowy	Material z zeszytu ćwiczeń
El horario de clase  Zaimki pytające- ćwiczenia gramatyczne	1	– kształcenie sprawności zadawania pytań dotyczących rozkładu zajęć lekcyjnych - kształcenie umiejętności odpowiadania na pytania związane z zajęciami lekcyjnymi – doskonalenie umiejętności posługiwania się nazwami przedmiotów lekcyjnych – wyrabianie umiejętności opowiadania o planie zajęć lekcyjnych - kształcenie umiejętności określania częstotliwości powtarzania się zajęć lekcyjnych	– utrwalenie nazw przedmiotów lekcyjnych – utrwalenie określania czasu - utrwalenie nazw dni tygodnia	– zaimki pytające: <i>qué, cuánto</i> + czasownik, <i>cuántos, cuántas</i> + rzeczownik w liczbie mnogiej, <i>cuál es/ cuáles son</i> - określanie częstotliwości: <i>los lunes, los martes...</i>	Ćw. 4a str 39 Ćw. 5a, b str. 39  Carpeta de lecturas...: Projekt str 18	
¡A divertirse!  Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne	1	– rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem - doskonalenie umiejętności posługiwania się dotychczas poznanym materiałem leksykalno-gramatycznym - kształcenie umiejętności przeprowadzenia wywiadu na temat ulubionych zajęć lekcyjnych - kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat ulubionych przedmiotów	- utrwalenie słownictwa związanego z planem zajęć lekcyjnych		Ćw. 1, str. 40 Ćw. 1, 2, 3 41	
La educación en España  Szkolnictwo w Hiszpanii- czytanie ze zrozumieniem	1	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności nabywania informacji na temat systemu edukacji w Hiszpanii – nabywanie umiejętności posługiwania się hiszpańskim systemem oceniania – kształcenie umiejętności opowiadania o szkolnictwie w Polsce	– utrwalenie znanych i poznawanie nazw związanych ze szkolnictwem i systemem oceniania w Hiszpanii		Ćw. 1 str. 42 Ćw. 2 str. 43 Ćw. 2.1 str. 43 Carpeta de lecturas...: Ćw. 2 str.19	
Ewalúa tus conocimientos  Powtórzenie i utrwalenie materiału	1	– doskonalenie umiejętności posługiwania się dotychczas poznanym materiałem leksykalno-gramatycznym - kształcenie umiejętności akcentowania	– utrwalenie słownictwa dotyczącego planu zajęć lekcyjnych - poznanie zasad akcentowania		Ćw. 1, 2, 3, 4 str.46 Ćw. 2.1 str. 40 Ćw. 2.2 str. 40	Repasa tu gramática: Ćw. 1, 2a, b str.28 Ćw. 3, 4, 5 str. 29
Test sprawdzający	1					
<b>MÓDULO 4</b>  La rutina diaria  Czynności dnia powszedniego-ćwiczenia gramatyczno-leksykalne	2	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem - uzyskiwanie informacji na temat godziny wykonywania typowych czynności dnia powszedniego - kształcenie umiejętności opowiadania o zajęciach wykonywanych w ciągu dnia, ze wskazaniem czasu zegarowego	– poznawanie słownictwa związanego z typowymi zajęciami i czynnościami wykonywanymi w ciągu dnia	- czasowniki regularne zwrotne: <i>levantarse, ducharse</i> , - czasowniki nieregularne: <i>salir, ir</i> , - zaimek pytajny: <i>¿a qué?</i> - przyimek: <i>a</i>	Ćw. 1a,b,c str.48 Ćw. 2a str. 48	T: Cadena de verbos. Ćw. a, b, c, d str. 30 Pasatiempos: Ćw.1a, b, c str. 34 Ćw. 2 str. 35

Rozdział i temat lekcji	Ilość godzin	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Materiał z zeszytu ćwiczeń
Los gustos <i>Czasownik gustar – ćwiczenia gramatyczno-leksykalne</i>	2	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności opowiadania na temat ulubionych przedmiotów lekcyjnych i czynności związanych z nauką – kształcenie umiejętności reagowania na upodobania wyrażane przez rozmówcę i wyrażanie swoich upodobań ( <i>a mí también, a mí tampoco, a mí sí, a mí no</i> )	– powtórzenie słownictwa związanego ze szkolnym planem zajęć i czynnościami związanymi z nauką – powtórzenie określenia czasu zegarowego – poznawanie struktur umożliwiających wyrażanie upodobań	– zaimki osobowe w funkcji dopełnienia dalszego: <i>me, te, le....</i>	Ćw. 3a str. 49 Ćw. 4 a, b, c, d str.49 Carpeta de lecturas str. 21	T: El verbo gustar. Ćw. a, b str.31 Pasatiempos: Ćw. 3 str. 35
Los colores. <i>Nazwy kolorów- ćwiczenia leksykalne</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności określenia kolorów na mapie – kształcenie umiejętności określenia nazw kolorów	– poznawanie nazw kolorów	– zasady tworzenia rodzaju żeńskiego przymiotników	Ćw. 1a, b str. 50 Ćw. 2a, b str. 50 Ćw. 3a str. 51	T: Los colores. Ćw. a, b str. 32
Las banderas hispanas. <i>Rodzaj a liczba przymiotników- ćwiczenia gramatyczne</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – doskonalenie sprawności posługiwania się nazwami kolorów – rozwijanie umiejętności opisywania koloru flag państw hiszpańskojęzycznych – nabywanie umiejętności mówienia o kolorach flag	– utrwalanie słownictwa dotyczącego kolorów	– zasady tworzenia liczby mnogiej przymiotników	Ćw. 3a, b, c str.51	T: El género. Ćw. a, b str.33
¿De qué color es? <i>Ćwiczenia w mówieniu</i>	1	– nabywanie umiejętności pytania o kolory i odpowiadanie na tego typu pytania – rozwijanie umiejętności wyrażania opinii z wykorzystaniem zwrotów: <i>yo creo que..., yo creo que no, para mí</i> – kształcenie sprawności uzasadniania wyrażanej opinii za pomocą konstrukcji z <i>por</i>	– poznawanie słownictwa potrzebnego do wyrażania opinii i uzasadniania jej	– czasowniki regularne <i>opinar, creer</i> – zaimek pytajny: <i>¿de qué...?</i>	Ćw. 4a, b str.51	Repasa tu gramática. Ćw. 6 str. 37
¡A divertirse! <i>Słuchanie ze zrozumieniem</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności stosowania zasad akcentowania – rozwijanie umiejętności mówienia o upodobaniach na podstawie tekstu, piosenki hiszpańskojęzycznego piosenkarza <i>Manu Chao</i>	– doskonalenie dotychczas poznanego słownictwa – doskonalenie zasad akcentowania – poznawanie słownictwa związanego z upodobaniami (piosenka <i>Manu Chao</i> )	– czasownik <i>gustar</i>	Ćw. 1.1, 1.2 str.52 Ćw. 2.1, 2.1 str.52 Ćw. 3.1, 3.2 str. 52	
La vida cotidiana <i>Praca z tekstem-ćwiczenia leksykalne.</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności opisywania codziennych czynności – kształcenie umiejętności opisywania czynności wykonywanych podczas wolnego czasu – kształcenie umiejętności mówienia- porównywanie sposobów spędzania wolnego czasu i upodobań uczniów hiszpańskich z własnymi	–doskonalenie słownictwa związanego z czynnościami dnia codziennego – doskonalenie słownictwa związanego z formami spędzania wolnego czasu: <i>jugar, navegar, mandar, ...</i>	– czasowniki regularne: <i>mandar, navegar,</i> – czasownik z obocznością samogłoskową: <i>jugar</i>	Ćw. 1 str. 53 Ćw. 2 str. 53 Ćw. 3 str. 53	

<i>Rozdział i temat lekcji</i>	<i>Ilość godzin</i>	<i>Cele komunikacyjne</i>	<i>Cele leksykalne</i>	<i>Gramatyka</i>	<i>Materiał podręcznikowy</i>	<i>Materiał z zeszytu ćwiczeń</i>
El mundo de la música <i>Hiszpańskie zespoły muzyczne-czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – zapoznanie z informacjami dotyczącymi hiszpańskiego świata muzyki – hiszpańscy soliści ( <i>David Bisbal, Alejandro Sanz</i> ) i zespoły muzyczne( <i>La Oreja de Van Gogh</i> ) – kształcenie umiejętności wypowiedzenia się na temat polskich zespołów muzycznych	– poznawanie słownictwa związanego ze światem muzyki		Ćw. 1 str. 54 Ćw. 1a, b str. 55 Ćw. 2a, b, c str. 55 Ćw. 3 str. 55	
Evalú tus conocimientos. <i>Powtórzenie i utrwalenie materiału-ćwiczenia gramatyczno-leksykalne</i>	1	– kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności prowadzenia rozmowy dotyczącej upodobań – kształcenie umiejętności pisania (rozkład czynności wykonywanych w tygodniu ) - nabywanie umiejętności stosowania przeczeń - doskonalenie sprawności reagowania na upodobania rozmówcy	– utrwalenie i poszerzenie słownictwa związanego z typowymi czynnościami wykonywanymi w ciągu tygodnia - doskonalenie słownictwa związanego z upodobaniami - doskonalenie wyrażania przeczeń - doskonalenie wyrażania aprobaty i dezaprobaty		Evaluá tus conocimientos Ćw. 1, 2, 3, 4 str. 58  Projekt 4 str. 20	Repasa tu gramática: Ćw. 1, 2, 3 str. 36 Ćw. 4, 5 str. 37
Test sprawdzający	1					
<b>MÓDULO 5</b>						
La familia <i>Rodzina – ćwiczenia leksykalne</i>	1	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – uzupełnianie drzewa genealogicznego na podstawie tekstu - zapoznanie się z zasadami dziedziczenia nazwisk w rodzinie hiszpańskiej	– poznawanie słownictwa dotyczącego rodziny i krewnych		Ćw. 1a, b, c str. 60	La familia de David: Ćw. a str.38
Mi padre y mi Madre. <i>Zaimki dzierżawcze-ćwiczenia gramatyczne</i>	1	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności posługiwania się zaimkami dzierżawczymi przymiotnikowymi – nabywanie umiejętności opowiadania o swojej rodzinie	– doskonalenie słownictwa związanego z rodziną	- zaimki dzierżawcze przymiotnikowe-liczba pojedyncza i liczba mnoga	Ćw. 2a, b str. 61 Ćw. 1, 2, 3, 4 str. 65	¿De quién es? Ćw. a, b str. 39
La familia española. <i>Hiszpańska rodzina – czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem - zdobywanie wiedzy na temat pochodzenia nazwisk hiszpańskich - rozwijanie umiejętności opowiadania o sposobach spędzania czasu rodziny hiszpańskiej podczas ważniejszych świąt i wakacji – kształcenie umiejętności pisania (opis rodziny i uroczystości spędzonych w gronie rodzinnym)	- poznawanie typowych nazwisk hiszpańskich i ich pochodzenia - poznanie słownictwa związanego z ważniejszymi uroczystościami rodzinnymi - poznawanie słownictwa związanego z czasem spędzanym w gronie rodziny		Magacín cultural: Ćw. 1 str. 66 Ćw. 1.1a, b str.66  Ćw. 2 str.67 Ćw. 2.1 str.67	
Los números <i>Liczebniki od 30 do 101</i>	1	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności liczenia w zakresie od 30 do 101 – doskonalenie umiejętności pytania o wiek członków rodziny i odpowiadanie na tego typu pytania	– poznawanie liczebników od 30 do 101		Ćw. 3a, b, c, d str. 61 Ćw. 1.1, 1.2, 1.3 str. 64 Carpeta de lecturas str. 23	Juego de espías: Ćw. a, b str. 39 Repasa tu gramática: Ćw. 1 str. 44
¿Cómo son? <i>Wygląd zewnętrzny-ćwiczenia leksykalne</i>	1	– rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – zdobywanie umiejętności dopasowania informacji na podstawie usłyszanego tekstu – nabywanie umiejętności opisywania swojego wyglądu zewnętrznego	– poznawanie słownictwa dotyczącego wyglądu zewnętrznego	-utrwalenie czasowników: <i>ser, tener</i> -czasownik: <i>llevar</i>	Ćw.1 a, b str. 62 Ćw. 2a str.63	¿Cómo es Julian? Ćw. a str. 40 Y tú ¿cómo eres? Ćw. a str 40



Rozdział i temat lekcji	Ilość godzin	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Materiał z zeszytu ćwiczeń
¿Quién es? <i>Ćwiczenia leksykalne- wygląd zewnętrzny</i>	1	– rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności pytania o wygląd i odpowiadanie na tego typu pytania (sławni Hiszpanie) - kształcenie sprawności posługiwania się nazwami zawodów typowymi dla sławnych ludzi	– doskonalenie słownictwa dotyczącego wyglądu zewnętrznego – poznawanie nazw zawodów typowych dla sławnych ludzi		Ćw. 2b, c, d str.63	¿Cómo son? Ćw. a, b str 41
La familia de David <i>Ćwiczenia gramatyczno- leksykalne</i>	1	– rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności wyszukiwania tych samych cech wyglądu na podstawie ilustracji – kształcenie sprawności wyszukiwania prawdziwych i fałszywych informacji na podstawie podanego tekstu - doskonalenie umiejętności opisywania ilustracji ( określanie godziny zegarowej i czynności dnia codziennego)	– słownictwo określające stopień pokrewieństwa - doskonalenie słownictwa dotyczącego opisu zewnętrznego –doskonalenie określania czasu zegarowego	– przyimek; <i>de</i>		Pasatiempos: Ćw. 1a, b, c, d str.42-43 Ćw. 2a str. 43
Evalúa tus conocimientos <i>Powtórzenie i utrwalenie materiału</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności pisania ( opis rodziny) - nabywanie umiejętności akcentowania ( trzecia sylaba od końca)	– doskonalenie i poszerzenie słownictwa związanego z tematem „Rodzina” - utrwalenie słownictwa dotyczącego opisywania wyglądu zewnętrznego		Ćw. 1, 2, 3, 4 str. 70 Projekt 5 str. 22	Repasa tu gramática: Ćw. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 str 44 - 45
Test sprawdzający	1					
<b>MÓDULO 6</b>						
Las habitaciones de la casa <i>Dom – nazwy pomieszczeń- czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – rozpoznawanie i nazywanie różnych pomieszczeń w mieszkaniu na podstawie obrazka – nabywanie umiejętności określania prawdziwych i fałszywych informacji na podstawie przeczytanego tekstu - kształcenie umiejętności posługiwania się nazwami pomieszczeń mieszkalnych - kształcenie umiejętności mówienia - opisywanie czynności wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach mieszkania	– poznawanie nazw pomieszczeń mieszkalnych - doskonalenie słownictwa związanego z czynnościami wykonywanymi w pomieszczeniach mieszkalnych	- czasownik: <i>hay</i>	Ćw. 1a, b str. 72 Ćw. 2a str. 72 Ćw. 3a str. 72	Las habitaciones de la casa Ćw. a, b str. 46 ¿Dónde se ducha Hugo? Ćw. a str. 47
¿Dónde vives? <i>Adres zamieszkania- ćwiczenia leksykalne</i>	1	– nabywanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności zadawania pytań o adres zamieszkania i odpowiadanie na tego typu pytania – kształcenie sprawności posługiwania się liczebnikami porządkowymi w zakresie do 10 (określanie kondygnacji)	– poznawanie słownictwa dotyczącego adresu zamieszkania - poznanie zasad pisania adresów - poznawanie liczebników porządkowych w zakresie do 10 (określanie kondygnacji)		Ćw. 4a, b, c str. 73 Ćw. 1.1 str. 78 Ćw. 1.2 str. 78	
Mi habitación <i>Nazwy mebli i sprzętu gospodarstwa domowego- ćwiczenia gramatyczno- leksykalne</i>	2	– kształcenie sprawności podporządkowania mebli i wyposażenia do poszczególnych pomieszczeń – nabywanie umiejętności opisywania domu na podstawie rysunku	– poznawanie nazw mebli i sprzętu gospodarstwa domowego - doskonalenie nazw pomieszczeń mieszkalnych	– czasownik <i>estar( el/ la los/ las+está(n))</i> -czasownik <i>hay+un, una, dos.....</i>	Ćw. 1a str. 74 Ćw. 2a, b, c str.74 Ćw. 1.1, 1.2, 1,3 str.76 Ćw. 2.1, 2.2 str. 76	Los muebles y los objetos Ćw. a str.48 La habitación de Hugo Ćw. a str.48 La casa de Hugo Ćw. a str.47 El plural Ćw. a str 49

<i>Rozdział i temat lekcji</i>	<i>Ilość godzin</i>	<i>Cele komunikacyjne</i>	<i>Cele leksykalne</i>	<i>Gramatyka</i>	<i>Materiał podręcznikowy</i>	<i>Materiał z zeszytu ćwiczeń</i>
¿Dónde está...? <i>Określanie położenia- czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności określania prawdziwych i fałszywych informacji na podstawie przeczytanego tekstu – kształcenie umiejętności określania położenia na podstawie ilustracji	- poznawanie słownictwa związanego z określeniem położenia	- czasownik: <i>estar</i>	Ćw. 3a, b str.75 Ćw. 4a str 75 Carpeta de lecturas... str. 25	La habitación de Hugo Ćw. b str. 49 La mesa de Hugo Ćw. a str.49
La vivienda Ćwiczenia w mówieniu	1	– kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności opisywania swego idealnego mieszkania lub domu na podstawie wykonanego projektu – kształcenie umiejętności wypowiadania się z zastosowaniem słownictwa poznanego w rozdziale 6	– poznawanie słownictwa opisującego tradycyjny wystrój hiszpańskiego salonu i jego przeznaczenie – doskonalenie słownictwa związanego z miejscem zamieszkania		Ćw. 2 str.79 Ćw. 1, 2, 3 str.77	Pasatiempos: Ćw. 1 str.50 Ćw. 2, 3, 4 str.51
Evalúa tus conocimientos. <i>Powtórzenie i utrwalenie materiału- ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</i> Test sprawdzający	1	– kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności zaznaczania akcentów	– utrwalenie znanego i poznawanie nowego słownictwa związanego z miejscem zamieszkania	-czasowniki: <i>hay, está/están</i>	Ćw. 1, 2, 3, 4 str.82 Projekt str.24	Repasa tu gramática Ćw. 1, 2, 3 str. 52-53
El mundo hispano- Argentina <i>Argentyna-czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – zdobywanie umiejętności posługiwania się mapą – kształcenie umiejętności udzielania informacji na temat Argentyny ( nazwy państw graniczących, powierzchnia, stolica, waluta, regiony, klimat, języki rdzenne, fauna, zabytki)	– poznawanie słownictwa dotyczącego położenia geograficznego i podstawowych krajoznawczych informacji o Argentynie		Carpeta de recursos str.4-5	
El mundo hispano- Chile <i>Chile- czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – zdobywanie umiejętności posługiwania się mapą – kształcenie umiejętności udzielania informacji na temat Chile ( nazwy państw graniczących, powierzchnia, stolica, waluta, liczba ludności, regiony, klimat, języki rdzenne, fauna, zabytki)	– poznawanie słownictwa dotyczącego położenia geograficznego i podstawowych krajoznawczych informacji o Chile		Carpeta de recursos str. 6-7	
El Mundo hispano- México <i>México- czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – zdobywanie umiejętności posługiwania się mapą – kształcenie umiejętności udzielania informacji na temat Meksyku ( nazwy państw graniczących, powierzchnia, stolica, waluta, regiony, klimat, języki rdzenne, fauna, zabytki)	– poznawanie słownictwa dotyczącego położenia geograficznego i podstawowych krajoznawczych informacji o Meksyku		Carpeta de recursos str. 8-9	
El mundo hispano- Perú <i>Perú- czytanie ze zrozumieniem.</i>	1	– kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – zdobywanie umiejętności posługiwania się mapą – kształcenie umiejętności udzielania informacji na temat Peru ( nazwy państw graniczących, powierzchnia, stolica, waluta, regiony, języki rdzenne, zabytki)	– poznawanie słownictwa dotyczącego położenia geograficznego i podstawowych krajoznawczych informacji o Peru		Carpeta de recursos str.10-11	

<i>Rozdział i temat lekcji</i>	<i>Ilość godzin</i>	<i>Cele komunikacyjne</i>	<i>Cele leksykalne</i>	<i>Gramatyka</i>	<i>Materiał podręcznikowy</i>	<i>Materiał z zeszytu ćwiczeń</i>
El Mundo hispano- Cuba  <i>Kuba- czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – zdobywanie umiejętności posługiwania się mapą – kształcenie umiejętności udzielania informacji na temat Kuby ( nazwy państw graniczących, powierzchnia, stolica, waluta, regiony, uprawy, zwierzęta, muzyka, taniec, zabytki)	– poznawanie słownictwa dotyczącego położenia geograficznego i podstawowych krajoznawczych informacji o Kubie		Carpeta de recursos str.12-13	
Test sprawdzający	1					