

MODUŁ 1	LICZBA SESJI	KOMPETENCJE PRAGMATYCZNE	KOMPETENCJE JĘZYKOWE	KOMPETENCJE SOCJO-LINGWISTYCZNE	KOMPETENCJE MULTIMEDIALNE	ZESZYT ĆWICZEŃ	ZESZYT MULTIMEDIA LNY	PRZEWODNIK METODOLOGICZNY
<b>LEKCJA 1:</b> <b>WITAMY NA POKŁADZIE</b> <b>Podręcznik (str. 6-13)</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Literowanie.</li> <li>- Przedstawianie się.</li> <li>- Powitania i pożegnania (styl formalny i nieformalny).</li> <li>-Reakcja na Powitanie.</li> </ul>	<b>GRAMATYKA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaimki osobowe w funkcji podmiotu.</li> <li>- Rodzaj i liczba przymiotników określających narodowości.</li> </ul> <b>SŁOWNICTWO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiszpańskie imiona i nazwiska.</li> </ul>	Hiszpańskie i latynoskie nazwiska.  Powitania i pożegnania.  Różne formy przedstawiania się.	<b><u>Strefa ucznia</u></b>  Ćwiczenia: 1.Komunikacja 2.Gramatyka 3. Słownictwo  Portfolio  <b><u>Strefa nauczyciela:</u></b>  Modele egzaminów i rozwiązania	<b>Słownictwo:</b> - Kraje, miasta i narodowości. (str.2-3)  <b>Gramatyka i jej funkcje:</b> - Czas teraźniejszy.  -Zaimki osobowe.  -Zaimki pytające.  -Powitania, pożegnania, przedstawianie się. (str.:4-7)  <b>Umiejętności:</b> Już wiesz./ Już umiesz. (str. 8)	Nagranie alfabetu. (str.9).  Nagranie: <i>Kapitan wita pasażerów.</i> (str. 10)	<b>Lekcja 1:</b>  Polecenia do ćwiczeń w podręczniku ucznia.  Dodatkowe informacje przy każdym rozdziale.  (str. 161-165)

MODUŁ 1	LICZBA SESJI	KOMPETENCJE PRAGMATYCZNE	KOMPETENCJE JĘZYKOWE	KOMPETENCJE SOCJO-LINGWISTYCZNE	KOMPETENCJE MULTIMEDIALNE	ZESZYT ĆWICZEŃ	ZESZYT MULTIMEDIALNY	PRZEWODNIK METODOLOGICZNY
<b>LEKCJA 2:</b> <b>SKĄD JESTEŚ?</b> <b>Podręcznik</b> <b>(str. 14-23)</b>	3	-Dane osobowe/ Pytanie i udzielanie informacji (l)t imię i nazwisko, narodowość i miejsce zamieszkania.	<b>GRAMATYKA:</b> - Zaimki pytające (1): <i>¿cómo?</i> , <i>¿dónde?</i> , <i>¿de</i> <i>dónde?</i> , <i>¿cuál?</i> , <i>¿cuáles?</i> , <i>¿qué?</i> .  - Czas teraźniejszy czasowników <i>llamarse, ser i vivir.</i>  <b>SŁOWNICTWO:</b> - Kraje i miasta.  - Narodowości.	Różnorodność hiszpańskojęzycznego świata.  Najbardziej znane osoby hiszpańskojęzyczne.  Tańce.  Kuchnia i zwyczaje niektórych z krajów obszaru języka hiszpańskiego.	<b>Strefa ucznia</b>  Ćwiczenia: 1.Komunikacja 2.Gramatyka 3. Słownictwo  Portfolio  <b>Strefa nauczyciela:</b>  Modele egzaminów i rozwiązania .	<b>Słownictwo:</b> - Zawody i miejsca pracy. (str.:2-3)  <b>Funkcje gramatyczne (str.7-8)</b>  <b>Umiejętności:</b> Już wiesz,/Już umiesz. (str. 8)  <b>Fonetyka i Ortografia:</b> - Alfabet. - Skróty. (str.9)	Uzupełnienie ćwiczenia 1 ze str. 14 o nazwy krajów i flagi.  Uzupełnienie ćwiczenia <i>Mój sławny ulubieniec</i> : uczeń umieszcza swą pracę na blogu Embarque. (str. 19)  Uzupełnienie <i>Noticias a bordo</i> mapami Hiszpanii i Ameryki Łacińskiej. (str..22)	<b>Lekcja 2:</b> Polecenia do ćwiczeń w podręczniku ucznia.  Dodatkowe informacje przy każdym rozdziale.  (str. 166-169)

MODUŁ 2	LICZBA SESJI	KOMPETENCJE PRAGMATYCZNE	KOMPETENCJE JĘZYKOWE	KOMPETENCJE SOCJO-LINGWISTYCZNE	KOMPETENCJE MULTIMEDIALNE	ZESZYT ĆWICZEŃ	ZESZYT MULTIMEDIALNY	PRZEWODNIK METODOLOGICZNY
<p><b>LEKCJA 3:</b></p> <p><b>CZYM SIĘ ZAJMUJESZ?</b></p> <p>Podręcznik (str. 24-31)</p>	4	<p>- Dane osobowe/ Pytanie i udzielanie informacji (II): wiek, data urodzenia, numer telefonu, e-mail,, adres zamieszkania.</p>	<p><b>GRAMATYKA:</b></p> <p>- Rodzajnik określony i nieokreślony.</p> <p>- Rodzaj i liczba rzeczowników.</p> <p>- Czas teraźniejszy czasowników nieregularnych <i>tener</i> i <i>hacer</i>.</p> <p><b>SŁOWNICTWO:</b></p> <p>- Zawody i miejsca pracy.</p> <p>- Miesiące.</p> <p>- Liczebniki główne i porządkowe.</p>	<p>Urodziny. Jak mówić o sobie i prosić o informacje.</p>	<p><b><u>Strefa ucznia</u></b></p> <p>Ćwiczenia: 1. Komunikacja 2. Gramatyka 3. Słownictwo</p> <p>Portfolio</p> <p><b><u>Strefa nauczyciela:</u></b></p> <p>Modele egzaminów i rozwiązania</p>	<p><b>Słownictwo:</b></p> <p>- Zawody i miejsca pracy.</p> <p>- Liczebniki główne i porządkowe.</p> <p>- Daty i miesiące.. (str.:10-11)</p> <p><b>Funkcje gramatyczne:</b></p> <p>- Rodzajniki określone i nieokreślone.</p> <p>- Rodzaj i liczba rzeczowników.</p> <p>- Czas teraźniejszy czasowników nieregularnych <i>tener</i> i <i>hacer</i>. (str...:12-13)</p> <p><b>Umiejętności:</b> Już wiesz/ Już umiesz (str.:16 )</p> <p><b>Fonetyka i Ortografia:</b></p> <p>- Znaki zapytania i wykrzykniki.</p> <p>- Akcent w zaimkach pytających. (str.17)</p>	<p>Uzupełnienie ćwiczenia (str. 26) : uczeń tworzy plakat o zawodach.</p> <p>Uzupełnienie ćwiczenia (str. 31) uczeń tworzy kalendarz i prezentuje go na lekcji.</p>	<p><b>Lekcja 3:</b></p> <p>Polecenia do ćwiczeń w podręczniku ucznia.</p> <p>Dodatkowe informacje przy każdym rozdziale. (str. 170-173)</p>

MODUŁ 2	LICZBA SESJI	KOMPETENCJE PRAGMATYCZNE	KOMPETENCJE JĘZYKOWE	KOMPETENCJE SOCJO-LINGWISTYCZNE	KOMPETENCJE MULTIMEDIALNE	ZESZYT ĆWICZEŃ	ZESZYT MULTIMEDIALNY	PRZEWODNIK METODOLOGICZNY
<b>LEKCJA 4:</b>  <b>CO STUDIujesz?</b>  <b>Podręcznik (str. 32-41)</b>	4	-Mówienie o szkole/studiach, zawodach, miejscu nauki / pracy.	<b>GRAMATYKA:</b> - Czas teraźniejszy czasowników nieregularnych: <i>ar, er, ir.</i> - Zaimek pytający (II): <i>¿Cuántos?</i>  <b>SŁOWNICTWO:</b> - Studia i tytuły. - Adres pocztowy.	Nauka i przedmioty w szkole hiszpańskiej.  Różne formy zwracania się do osób trzecich/ zwroty grzecznościowe.	<b>Strefa ucznia</b>  Ćwiczenia: 1.Komunikacja 2.Gramatyka 3. Słownictwo  Portfolio  <b>Strefa nauczyciela:</b>  Modele egzaminów i rozwiązania	<b>Słownictwo:</b> - Nauka i tytuły naukowe. (str.:11)  <b>Funkcje gramatyczne:</b> (str.:14-15)  <b>Umiejętności:</b> Już wiesz/ Już umiesz. (str.:16 )  <b>Fonetyka i Ortografia:</b> - Znaki zapytania (¿?) i wykrzykniki (!).  - Akcent w zaimkach pytających.  - Wielkie i małe litery.  - Skróty.  - Adresy pocztowe (str. 17)	Uzupełnienie ćwiczenia ze str. 37, :uczeń przedstawia znaną postać pochodzenia hiszpańskiego lub hispanoamerykańskiego i swoją prezentację umieszcza na blogu Embarque.	<b>Lekcja 4:</b>  Polecenia do ćwiczeń w podręczniku ucznia.  Dodatkowe informacje przy każdym rozdziale. (str. 173-177)

MODUŁ 3	LICZBA SESJI	KOMPETENCJE PRAGMATYCZNE	KOMPETENCJE JĘZYKOWE	KOMPETENCJE SOCJO-LINGWISTYCZNE	KOMPETENCJE MULTIMEDIA LNE	ZESZYT ĆWICZEŃ	ZESZYT MULTIMEDIA LNY	PRZEWODNIK METODOLOGICZNY
---------	--------------	--------------------------	----------------------	---------------------------------	----------------------------	----------------	-----------------------	---------------------------

<p><b>LEKCJA 5:</b></p> <p><b>JAK SIĘ MASZ?</b></p> <p><b>Podręcznik (str. 42-49)</b></p>	<p>5</p>	<p>-Opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru osoby.</p> <p>- Wyrażenie tożsamości.</p> <p>-Wyrażanie posiadania.</p> <p>-Podawanie stanu cywilnego.</p> <p>- Mówienie o znajomości lub nieznanomości rzeczy i ludzi.</p>	<p><b>GRAMATYKA:</b></p> <p>Czasownik <i>ser</i> +,przymiotniki określające wygląd i charakter</p> <p>- Przysłówki ilości: <i>muy, bastante, un poco</i> + przymiotnik</p> <p>- Zaimki dzierżawcze: <i>mi/s, tu/s, su/s, nuestro/a/os/as, vuestro/a/os/as, su/s.</i></p> <p>- Czas terażniejszy czasownika <i>estar</i></p> <p>- Czas terażniejszy czasowników nieregularnych: <i>saber</i> i <i>conocer</i></p> <p><b>SŁOWNICTWO:</b></p> <p>- Kolory.</p> <p>- Opis wyglądu i charakteru.</p> <p>- Relacje w rodzinie.</p> <p>- Stan cywilny.</p>	<p>Rodzina hiszpańska i relacje w rodzinie.</p>	<p><b>Strefa ucznia</b></p> <p>Ćwiczenia: 1.Komunikacja 2.Gramatyka 3. Słownictwo</p> <p>Portfolio</p> <p><b>Strefa nauczyciela:</b></p> <p>Modele egzaminów i rozwiązania</p>	<p><b>Słownictwo:</b></p> <p>- Opisywanie osób: wygląd zewnętrzny i charakter.</p> <p>- Relacje rodzinne.</p> <p>- Stany cywilne.</p> <p>- Uzupełnianie drzewa genealogicznego. (str.:18-19)</p> <p><b>Funkcje gramatyczne:</b></p> <p>- Opisywanie osób.</p> <p>- Przysłówki określające ilość.</p> <p>- Zaimki dzierżawcze.</p> <p>- Czas terażniejszy czasownika <i>estar</i>.</p> <p>- Czas terażniejszy czasowników nieregularnych <i>saber</i> i <i>conocer</i>. (str.:20-21)</p> <p><b>Umiejętności:</b></p> <p>Już wiesz/ Już umiesz. (str.:24 )</p> <p><b>Fonetyka i Ortografia:</b></p> <p>- Akcent w zaimkach pytających.</p> <p>- Dźwięk [b] i jego zapis graficzny: b i v.</p> <p>- Litera w i jej wymowa. (str. 25)</p>	<p>Uzupełnienie ćwiczenia ze str. 49: uczeń tworzy szkic przedstawiający jego ulubioną rodzinę i umieszcza go na blogu Embarque.</p>	<p><b>Lekcja 5:</b></p> <p>Polecenia do ćwiczeń w podręczniku ucznia.</p> <p>Dodatkowe informacje przy każdym rozdziale. (str. 178-181)</p>
---	----------	--	---	---	--	---	--	---

MODUŁ 3	LICZBA SESJI	KOMPETENCJE PRAGMATYCZNE	KOMPETENCJE JĘZYKOWE	KOMPETENCJE SOCJO-LINGWISTYCZNE	KOMPETENCJE MULTIMEDIALNE	ZESZYT ĆWICZEŃ	ZESZYT MULTIMEDIAŁNY	PRZEWODNIK METODOLOGICZNY
<b>LEKCJA 6:</b>  <b>CZAS WOLNY</b>  <b>Podręcznik (str. 50-59)</b>	3	- Mówienie o upodobaniach: wyrażanie zgody lub niezgody (I)	<b>GRAMATYKA:</b> - Czasownik <i>gustarć</i> i zaimki dopełnienia dalszego: <i>me, te, le, nos, os, les</i> .  - <i>A mí también/ tampoco</i> .  <b>SŁOWNICTWO:</b> - Sposoby spędzania czasu wolnego.	Zwroty wyrażające niezadowolenie i zadowolenie w zależności od okoliczności.  Uroczystości rodzinne: ślub i wesele.  Sportowcy z Hiszpanii i Hiszpanoameryki.	<b>Strefa ucznia</b>  Ćwiczenia: 1. Komunikacja 2. Gramatyka 3. Słownictwo  Portfolio  <b>Strefa nauczyciela:</b>  Modele egzaminów i rozwiązania	<b>Słownictwo:</b> - Spędzanie czasu wolnego. (str.: 19)  <b>Funkcje gramatyczne:</b> - Czasownik <i>gustar</i> i zaimki dopełnienia dalszego <i>me, te, le, nos, os, les</i> .  - <i>A mí también/tampoco</i> .  - Upodobania.  - Wyrażanie zgody i braku zgody. (str.:22-23)  <b>Umiejętności:</b> Już wiesz/ Już umiesz. (str.:24 )  <b>Fonetyka i Ortografia:</b> - Dźwięk [p] i jego zapis graficzny. p.(str.:25)  <b>Umiejętności:</b> Już wiesz/ Już umiesz. (str.:25 )	Nagranie ćwiczenia 4 ze str. 51.  Nagranie ćwiczenia 6 ze str. 52.	<b>Lekcja 6:</b>  Polecenia do ćwiczeń w podręczniku ucznia.  Dodatkowe informacje przy każdym rozdziale. (str. 182-185)

MODUŁ 4	LICZBA SESJI	KOMPETENCJE PRAGMATYCZNE	KOMPETENCJE JĘZYKOWE	KOMPETENCJE SOCJO-LINGWISTYCZNE	KOMPETENCJE MULTIMEDIALNE	ZESZYT ĆWICZEŃ	ZESZYT MULTIMEDIALNY	PRZEWODNIK METODOLOGICZNY
<p><b>LEKCJA 7:</b></p> <p><b>GDZIE MIESZKASZ?</b></p> <p><b>Podręcznik (str. 60-67)</b></p>	4	<p>- Opisywanie domu/mieszkania</p> <p>- Określanie położenia przedmiotów</p> <p>- Opisywanie mebli i przedmiotów</p>	<p><b>GRAMATYKA:</b></p> <p>- Ściągnięcia: <i>a-i</i> i <i>Del</i>.</p> <p>- Przyimki i wyrażenia przyimkowe określające położenie: <i>en, entre, en el centro (de), al. final (de), detrás (de), delante (de), encima (de)</i>...</p> <p><b>SŁOWNICTWO:</b></p> <p>- Spędzanie czasu wolnego, spektakle.</p>	<p>Rodzaje mieszkań/domów w Hiszpanii i Hispanoameryce.</p> <p>Typowe umeblowanie domu w Hiszpanii i w Hispanoameryce.</p> <p>Wymagania związane z wynajęciem mieszkania w Hiszpanii.</p>	<p><b>Strefa ucznia</b></p> <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikacja</li> <li>2. Gramatyka</li> <li>3. Słownictwo</li> </ol> <p>Portfolio</p> <p><b>Strefa nauczyciela:</b></p> <p>Modele egzaminów i rozwiązania</p>	<p><b>Słownictwo:</b></p> <p>- Rodzaje mieszkań/domów y części mieszkania/domu.</p> <p>- Meble i artykuły domowe.</p> <p>- Cechy charakterystyczne mieszkania/ domu. (str:26-27).</p> <p><b>Funkcje gramatyczne:</b></p> <p>- Ściągnięcia. (str:28-29)</p> <p><b>Umiejętności:</b></p> <p>Już wiesz/ Już umiesz. (str.:32 )</p> <p><b>Fonetyka i Ortografia:</b></p> <p>- El sonido [k] y sus grafías: c, qu y k</p> <p>- Dźwięk [k] i jego zapis graficzny: c, qu, k. (str. 33)</p>	<p>Uzupełnienie ćwiczenia ze str. 62: plakaty przedstawiające łazienkę i sypialnię; uzgadnianie rodzaju; dopasowywanie czasowników.</p>	<p><b>Lekcja 7:</b></p> <p>Polecenia do ćwiczeń w podręczniku ucznia.</p> <p>Dodatkowe informacje przy każdym rozdziale. (str. 186-189)</p>

MODUŁ 4	LICZBA SESJI	KOMPETENCJE PRAGMATYCZNE	KOMPETENCJE JĘZYKOWE	KOMPETENCJE SOCJO-LINGWISTYCZNE	KOMPETENCJE MULTIMEDIALNE	ZESZYT ĆWICZEŃ	ZESZYT MULTIMEDIALNY	PRZEWODNIK METODOLOGICZNY
<b>LEKCJA 8:</b>  <b>DZIEŃ NA ŁODZI</b>  <b>Podręcznik (str. 68-77)</b>	4	<p>- Dni tygodnia</p> <p>- Mówienie o rozkładzie zajęć/dnia (I).</p> <p>- Pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi.</p> <p>-Wyrażanie częstotliwości.</p>	<p><b>GRAMATYKA:</b></p> <p>- Czas terażniejszy czasowników nieregularnych: <i>dormir, vestirse, vestirse, despertarse, acostarse.</i></p> <p>- Czasowniki zwrotne nieregularne: <i>lavarse, levantarse, ducharse, bañarse...</i></p> <p>-Przysłówki częstotliwości: <i>siempre, a veces, nunca, todos los días, normalmente....</i></p> <p><b>SŁOWNICTWO:</b></p> <p>- Spędzanie wolnego czasu, spektakle.</p>	<p>Czynności dnia codziennego typowego Hiszpana.</p> <p>Czas i godziny: stosunek do pojęcia czasu, sposoby podawania godziny.</p> <p>Budynki o charakterze kulturalnym w Hiszpanii i w Hispanoameryce i ich opis.</p>	<p><b>.Strefa ucznia</b></p> <p>Ćwiczenia: 1.Komunikacja 2.Gramatyka 3. Słownictwo</p> <p>Portfolio</p> <p><b>Strefa nauczyciela:</b></p> <p>Modele egzaminów i rozwiązania</p>	<p><b>Słownictwo:</b> - Czynności dnia codziennego. (str.:27)</p> <p><b>Funkcje gramatyczne:</b> - Czasowniki zwrotne.</p> <p>- Wyrażanie częstotliwości.</p> <p>- Godziny (str:30-31.)</p> <p><b>Umiejętności</b> : Już wiesz/ Już umiesz (str.:32 )</p> <p><b>Fonetyka i Ortografia:</b> - Dźwięk [k] i jego zapis graficzny: c, qu, k.</p> <p>- Łamańce językowe. (str. 33)</p>	<p>Uzupełnienie ćwiczenia Blog 4 ze str. 73: opis dnia i umieszczenie go na blogu Embarque.</p> <p>Uzupełnienie ćwiczenia <i>Noticias a bordo</i> ze str. 76: powiązanie z przedstawionymi w ćwiczeniu dwoma zabytkami architektury.</p>	<p><b>Lekcja 8:</b></p> <p>Polecenia do ćwiczeń w podręczniku ucznia.</p> <p>Dodatkowe informacje przy każdym rozdziale (str. 190-193)</p>



MODUŁ 5	LICZBA SESJI	KOMPETENCJE PRAGMATYCZNE	KOMPETENCJE JĘZYKOWE	KOMPETENCJE SOCJO-LINGWISTYCZNE	KOMPETENCJE MULTIMEDIALNE	ZESZYT ĆWICZEŃ	ZESZYT MULTIMEDIALNY	PRZEWODNIK METODOLOGICZNY
<p><b>LEKCJA 9:</b></p> <p><b>DROGA LĄDOWA, MORSKĄ I POWIETRZNA</b></p> <p><b>Podręcznik (str. 78-85)</b></p>	4	<p>- Kierunki i środki transportu.</p> <p>-Rozkład jazdy(II).</p> <p>- Początek i cel podróży.</p> <p>- Ceny.</p>	<p><b>GRAMATYKA:</b></p> <p>- Czas terażniejszy czasowników;; <i>seguir, girar, Ir, salir, llegar, abrir, cerrar, costar.</i></p> <p>- Przyimki: <i>a, de, en.</i></p> <p>- Zaimki pytające (II): ¿Cuándo?, ¿Cuánto?.</p> <p><b>SŁOWNICTWO:</b></p> <p>- Środki transportu.</p>	<p>Różne środki transportu i ich użytkowanie.</p> <p>Rozkłady jazdy różnych środków transportu w niektórych miastach hiszpańskich: Malaga, La Coruña i Sewilia.</p>	<p><b>Strefa ucznia</b></p> <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Komunikacja</li> <li>2.Gramatyka</li> <li>3. Słownictwo</li> </ol> <p>Portfolio</p> <p><b>Strefa nauczyciela:</b></p> <p>Modele egzaminów i rozwiązania</p>	<p><b>Słownictwo:</b></p> <p>- Środki transportu. (str.:34)</p> <p><b>Funkcje gramatyczne:</b></p> <p>- Czas terażniejszy.</p> <p>- Przyimki <i>a, de, en.</i></p> <p>- Przyimki pytające <i>¿Cuándo?, ¿Cuánto?</i> (str.:36-37)</p> <p><b>Umiejętności:</b></p> <p>Już wiesz/ Już umiesz. (str.:40 )</p> <p><b>Fonetyka i Ortografia:</b></p> <p>- Dźwięk [θ] i jego zapis graficzny (str. 41)</p>	<p>Uzupełnienie ćwiczenia 4 ze str. 82: powiązanie z nagraniem oraz video "Sacando billete" (Kupując bilet).</p> <p>Uzupełnienie ćwiczenia 4 ze str.82: uczeń opisuje przyszłą podróż i umiesza pracę na blogu Embarque.</p>	<p><b>Lekcja 9:</b></p> <p>Polecenia do ćwiczeń w podręczniku ucznia.</p> <p>Dodatkowe informacje przy każdym rozdziale (str.194-197)</p>

MODUŁ 5	LICZBA SESJI	KOMPETENCJE PRAGMATYCZNE	KOMPETENCJE JĘZYKOWE	KOMPETENCJE SOCJO-LINGWISTYCZNE	KOMPETENCJE MULTIMEDIALNE	ZESZYT ĆWICZEŃ	ZESZYT MULTIMEDIALNY	PRZEWODNIK METODOLOGICZNY
<b>LEKCJA 10:</b> <b>ZWIEDZANIE MIASTA</b> <b>Podręcznik (str. 86-95)</b>	4	<p>– Określanie odległości.</p> <p>- Mówienie o istnieniu i położeniu.</p> <p>- Wyjaśnianie jak dotrzeć do celu.</p> <p>-Pytanie o drogę.</p> <p>-Zwracanie uwagi.</p> <p>-Proszenie o informacje ii potwierdzanie informacji.</p>	<p><b>GRAMATYKA :</b></p> <p>- Wyrażenia przyimkowe określające położenie i kierunek: (<i>mu</i>) <i>lejos de, cerca de, todo recto</i></p> <p>- Kontrast między <i>hay i estar</i></p> <p>- Przysłowki określające położenie: <i>aquí, ahí, allí</i></p> <p><b>SŁOWNICTWO:</b></p> <p>- Strony świata.</p> <p>- Przestrzeń miejska</p> <p>- Budynki mieszczące instytucje kultury i zabytki.</p>	<p>Miasto hiszpańskie, podstawowe założenia urbanistyczne, rozplanowanie ulic.</p> <p>Dzielnica w mieście hiszpańskim: konkretny przykład dzielnicy Colonia Condesa</p> <p>Adresy i kierunki: jak dotrzeć do danego miejsca w mieście.</p> <p>Sławne muzea świata hiszpańskojęzycznego.</p> <p>Plac centralny: założenia i funkcje.</p>	<p><b>. Strefa ucznia</b></p> <p>Ćwiczenia: 1.Komunikacja 2.Gramatyka 3. Słownictwo</p> <p>Portfolio</p> <p><b>Strefa nauczyciela:</b></p> <p>Modele egzaminów i rozwiązania</p>	<p><b>Słownictwo:</b></p> <p>Budynki miejskie</p> <p>- Przestrzeń miejska (str:34-35)</p> <p><b>Funkcje gramatyczne :</b></p> <p>- Wyrażanie faktu „istnienia” (odpowiedniki polskiego czasownika być) i lokalizowanie miejsc, rzeczy i ludzi:: <i>hay /estár</i></p> <p>- Pytanie o adresy i podawanie ich</p> <p>- Proszenie o informacje i udzielanie ich.</p> <p>- Okoliczniki miejsca. (str.:37-39)</p> <p><b>Umiejętności:</b> Już wiesz/ Już umiesz. (str.:40 )</p> <p><b>Fonetyka i</b></p>	<p>Uzupełnienie ćwiczenia 1 ze str. 91: powiązanie z materiałem dotyczącym miasta Walencja.</p> <p>Uzupełnienie ćwiczenia <i>Noticias de las ...</i> ze str. 94 i 95: powiązanie z materiałem dotyczącym muzeów w Madrycie, Buenos Aires i Meksyku.</p>	<p><b>Lekcja 10:</b></p> <p>Polecenia do ćwiczeń w podręczniku ucznia.</p> <p>Dodatkowe informacje przy każdym rozdziale. (str. 1198-201)</p>

						<b>Ortografia:</b> - Dźwięk [θ] i jego zapis graficzny. (str. 41)		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

MODUŁ 6	LICZBA SESJI	KOMPETENCJE PRAGMATYCZNE	KOMPETENCJE JĘZYKOWE	KOMPETENCJE SOCJO-LINGWISTYCZNE	KOMPETENCJE MULTIMEDIALNE	ZESZYT ĆWICZEŃ	ZESZYT MULTIMEDIALNY	PRZEWODNIK METODOLOGICZNY
<b>LEKCJA 11:</b>  <b>POSILKI</b>  <b>Podręcznik</b> <b>(str. 96-113)</b>	3	- Pory dnia.  -Mówienie o obowiązku/konieczności.	<b>GRAMATYKA:</b>  - Czas teraźniejszy czasowników: <i>almorzar, merendar i servir.</i>  - Przyimki :a, por.  - <i>Hay que+</i> bezokolicznik.  - <i>Tener que +</i> bezokolicznik.  <b>SŁOWNICTWO:</b>  - Posiłki.	Śniadanie.  Posiłki (śniadanie, drugie śniadanie/lunch, obiad, podwieczorek, kolacja)  Godziny posiłków w Hiszpanii.	<b>Strefa ucznia</b>  Ćwiczenia: 1.Komunikacja 2.Gramatyka 3. Słownictwo  Portfolio  <b>Strefa nauczyciela:</b>  Modele egzaminów i rozwiązania	<b>Słownictwo:</b> - Posiłki (str.:42)  <b>Funkcje gramatyczne:</b> - Czas teraźniejszy czasowników nieregularnych  - Przyimki a, por.  - Peryfrazy <i>tener que +</i> bezokolicznik / <i>hay que+</i> bezokolicznik (str.:44)  <b>Umiejętności:</b> Już wiesz/ Już umiesz (str.:48 )	Uzupełnienie ćwiczenia 5 ze str. 100: plakaty przedstawiające słownictwa dotyczące owoców i warzyw.  Uzupełnienie ćwiczenia 6 ze str. 101: video przedstawiające przepis na gazpacho.	<b>Lekcja 11:</b>  Polecenia do ćwiczeń w podręczniku ucznia.  Dodatkowe informacje przy każdym rozdziale.  (str.202-205)

MODUŁ 6	LICZBA SESJI	KOMPETENCJE PRAGMATYCZNE	KOMPETENCJE JĘZYKOWE	KOMPETENCJE SOCJO-LINGWISTYCZNE	KOMPETENCJE MULTIMEDIALNE	ZESZYT ĆWICZEŃ	ZESZYT MULTIMEDIALNY	PRZEWODNIK METODOLOGICZNY
<b>LEKCJA 12:</b> <b>RESTAURACJA</b>  <b>Podręcznik</b> <b>(str.104-113)</b>	4	-Zamawianie w restauracji.  - Mówienie o swoich preferencjach.  -Zamawianie/ prośenie o coś po raz kolejny.  -Proponowanie czegoś więcej.  -Prośenie o rachunek.  -Przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia.  -Akceptowanie lub odrzucanie zaproszenia.	<b>GRAMATYKA:</b>  - Czasownik <i>querer</i> +ręczownik, bezokolicznik.  - Czasownik <i>preferir</i> + ręczownik, bezokolicznik.  <b>SŁOWNICTWO:</b>  - Dania.  - Temperatura.	Dania kuchni hiszpańskiej i hispanoamerykańskiej.  Posiłek w restauracji hiszpańskiej.  Zapraszanie do wyjścia na kolację lub zabawę.  Obchodzenie Bożego Narodzenia.  Dieta śródziemnomorska.  Różnorodne smaki kuchni latynoskiej.	<b>Strefa ucznia</b>  Ćwiczenia: 1.Komunikacja 2.Gramatyka 3. Słownictwo  Portfolio  <b>Strefa nauczyciela:</b>  Modele egzaminów i rozwiązania	<b>Słownictwo:</b> - Dania.  - Składniki i jadłospisy. (str.43)  <b>Funkcje gramatyczne:</b> - Czas teraźniejszy czasowników <i>querer</i> i <i>preferir</i> .  - Posiłki w domu i w restauracji  - Przyjmowanie i odrzucenie zaproszenia. (str.:45-46)  <b>Fonetyka i Ortografia:</b> - Dźwięki [g] i [x] i ich zapis graficzny: g, gu, j.(str.49)	Uzupełnienie ćwiczenia <i>Diario</i> ze str. 19: powiązanie z materiałem przedstawiającym popularne hiszpańskie kolędy.  Uzupełnienie ćwiczenia Blog 6 ze str. 109: uczeń pisze pracę na temat święta/uroczystości i zamieszcza pracę na blogu Embarque	<b>Lekcja 12:</b>  Polecenia do ćwiczeń w podręczniku ucznia.  Dodatkowe informacje przy każdym rozdziale (str. 206-209)

MODUŁ 7	LICZBA SESJI	KOMPETENCJE PRAGMATYCZNE	KOMPETENCJE JĘZYKOWE	KOMPETENCJE SOCJO-LINGWISTYCZNE	KOMPETENCJE MULTIMEDIALNE	ZESZYT ĆWICZEŃ	ZESZYT MULTIMEDIALNY	PRZEWODNIK METODOLOGICZNY
<p><b>LEKCJA 13:</b></p> <p><b>OGŁOSZENIA KULTURALNE</b></p> <p><b>Podręcznik (str 114-121)</b></p>	4	<p>-Mówienie o planach i zamiarach.</p> <p>- Proponowanie I sugerowanie działań.</p> <p>- Wyrażanie celu.</p>	<p><b>GRAMATYKA:</b></p> <p>- Wyrażenia określające czas: <i>mañana, ahora, hoy, el + día de la semana, en + mes.</i></p> <p>- Czas teraźniejszy czasowników: <i>poder, venir i quedar.</i></p> <p>- Ir +a + bezokolicznik .</p> <p>- Para + bezokolicznik: <i>ser/ parecer / muy, bastante,/ poco + przymiotnik</i></p> <p><b>SŁOWNICTWO:</b></p> <p>- Spędzanie czasu wolnego, rekreacja, spektakle, wydarzenia kulturalne.</p>	<p>Typowe rozrywki i sposoby spędzania czasu wolnego Hiszpanów.</p> <p>Pojęcie rozrywki, zabawy i spektaklu.</p> <p>Jak umówić się za znajomym Hiszpanem</p>	<p><b>Strefa ucznia</b></p> <p>Ćwiczenia: 1.Komunikacja 2.Gramatyka 3. Słownictwo</p> <p>Portfolio</p> <p><b>Strefa nauczyciela:</b></p> <p>Modele egzaminów i rozwiązania</p>	<p><b>Słownictwo:</b> - Spektakle (str.:50)</p> <p><b>Funkcje gramatyczne:</b> .- Czas teraźniejszy.</p> <p>- Mówienie o planach i zamiarach.</p> <p>- Proponowanie i sugerowanie.</p> <p>- Mówienie o celach. (str...:52-54)</p> <p><b>Umiejętności:</b> Już wiesz/ Już umiesz (str.:56 )</p>	<p>Uzupełnienie ćwiczenia 1 ze str. 121: powiązanie z video i nagraniem rozmowy telefonicznej między Ferminem i Javierem.</p>	<p><b>Lekcja 13:</b></p> <p>Polecenia do ćwiczeń w podręczniku ucznia.</p> <p>Dodatkowe informacje przy każdym rozdziale. (str. 210-213)</p>

MODUŁ 7	LICZBA SESJI	KOMPETENCJE PRAGMATYCZNE	KOMPETENCJE JĘZYKOWE	KOMPETENCJE SOCJO-LINGWISTYCZNE	KOMPETENCJE MULTIMEDIALNE	ZESZYT ĆWICZEŃ	ZESZYT MULTIMEDIALNY	PRZEWODNIK METODOLOGICZNY
<p><b>LEKCJA 14:</b></p> <p><b>WYJŚCIE DO KINA.</b></p> <p><b>Podręcznik (str. 122-131)</b></p>	3	<p>. - Opisywanie i wartościowanie</p> <p>- Porównywanie</p> <p>- Mówienie o przyczynach</p>	<p><b>GRAMATYKA :</b></p> <p>- <i>Estar + bien/mal</i></p> <p>- Porównania: <i>más ...que, menos...que</i></p> <p>- <i>Porque + czasownik</i></p> <p><b>SŁOWNICTWO:</b></p> <p>- Spędzanie czasu wolnego, rekreacja, spektakle, wydarzenia kulturalne</p>	<p>. Malarstwo abstrakcyjne, malarstwo współczesne.</p> <p>Jak wyraża się Hiszpan gdy mówi o sławnym muzeum lub ogólnie znanym miejscu.</p> <p>. Dwa tańce świata hiszpańskojęzycznego: tango i sevillanas.</p> <p>Muzyka i kino hiszpańskie i latynoamerykańskie i jego odbiór i wpływ w dniu dzisiejszym.</p>	<p><b>Strefa ucznia</b></p> <p>Ćwiczenia: 1.Komunikacja 2.Gramatyka 3. Słownictwo</p> <p>Portfolio</p> <p><b>Strefa nauczyciela:</b></p> <p>Modele egzaminów i rozwiązania</p>	<p><b>Słownictwo:</b></p> <p>- Przymiotniki opisujące i wartościujące. (str.:51).</p> <p><b>Funkcje gramatyczne:</b></p> <p>- Opisywanie i wartościowanie</p> <p>. - Porównywanie</p> <p>- Wyrażanie powodu. (str.:54-55)</p> <p><b>Umiejętności:</b></p> <p>Już wiesz/ Już umiesz (str.:56 )</p> <p><b>Fonetyka i Ortografia:</b></p> <p>- Dźwięk [ç]. Litera h.(str.57)</p>	<p>Uzupełnienie ćwiczenia 2 ze str.123: powiązanie z materiałem dotyczącym malarstwa Sorolli.</p> <p>Uzupełnienie ćwiczenia 4 ze str. 124: powiązaniem z materiałem dotyczącym muzeum Guggenheim.</p> <p>Uzupełnienie ćwiczenia 6 ze str. 125: powiązanie z materiałem dotyczącym turystyki w Granadzie / strona web./</p> <p>Uzupełnienie ćwiczenia Diario a bordo (Dziennik pokładowy) : uczeń pisze pracę na temat jakiegoś wymyślnego lub istniejącego miejsca, które zna lub dopiero pozna.</p> <p>Uzupełnienie ćwiczenia <i>Noticias de las ...</i>ze str. 130 i 131: przeglądanie filmów na youtube dotyczących flamenco i tanga.</p>	<p><b>Lekcja 14:</b></p> <p>Polecenia do ćwiczeń w podręczniku ucznia.</p> <p>Dodatkowe informacje przy każdym rozdziale. (str. 214-217)</p>

MODUŁ 8	LICZBA SESJI	KOMPETENCJE PRAGMATYCZNE	KOMPETENCJE JĘZYKOWE	KOMPETENCJE SOCJO-LINGWISTYCZNE	KOMPETENCJE MULTIMEDIALNE	ZESZYT ĆWICZEŃ	ZESZYT MULTIMEDIALNY	PRZEWODNIK METODOLOGICZNY
<b>LEKCJA 15:</b>  <b>ODZIEŻ</b>  Podręcznik <b>(str. 132-139)</b>	4	- Opisywanie ubrań.  - Udzielanie szczegółowych informacji o czymś lub o kimś.  - Mówienie o wydarzeniach z przeszłości.	<b>GRAMATYKA :</b>  - Ser + opis ubrania.  - Zaimek względny <i>que</i> .  - Pretérito perfecto, Pretérito indefinido: (czas przeszły ) Czasowniki regularne.  - Wyrażenia określające czas: <i>ayer, el otro día...</i>  - Zaimki wskazujące: <i>este/a/os/as, ese/a/os/as, aquel/llo/os/as.</i>  <b>SŁOWNICTWO:</b>  - Części garderoby  - Cechy różnych części garderoby	Pojęcie mody w Hiszpanii.  Opisywanie szczególnych chwil z przeszłości .	<b>Strefa ucznia</b>  Ćwiczenia: 1.Komunikacja 2.Gramatyka 3. Słownictwo  Portfolio  <b>Strefa nauczyciela:</b>  Modele egzaminów i rozwiązania	<b>Słownictwo:</b> - Części garderoby i ich opis. (str.:58)  <b>Funkcje gramatyczne:</b> - Zaimek względny <i>que</i> .  - Pretérito indefinido czasowników nieregularnych. (str..60:)  <b>Umiejętności:</b> Już wiesz/ Już umiesz (str.:63 )	Uzupełnienie ćwiczenia 6 ze str. 137: ryciny przedstawiające wydarzenia historyczne.	<b>Lekcja 15:</b>  Polecenia do ćwiczeń w podręczniku ucznia.  Dodatkowe informacje przy każdym rozdziale.  (str. 218-221)

MODUŁ 8	LICZBA SESJI	KOMPETENCJE PRAGMATYCZNE	KOMPETENCJE JĘZYKOWE	KOMPETENCJE SOCJO-LINGWISTYCZNE	KOMPETENCJE MULTIMEDIALNE	ZESZYT ĆWICZEŃ	ZESZYT MULTIMEDIALNY	PRZEWODNIK METODOLOGICZNY
<b>LEKCJA 16:</b> <b>BŁYSKAWICE I PIORUNY</b> <b>Podręcznik (str. 140-149)</b>	4	-Wyrażanie intensywności. - Mówienie o ilości. - Wyrażenie opinii -Wyrażanie zgody lub niezgody (II).	<b>GRAMATYKA:</b> - <i>Hace/ hay, está +</i> zjawiska atmosferyczne. - Czasowniki bezosobowe; <i>llover, nevar.</i> - Przysłówki określające ilość: <i>muy/mucho/a/os/as.</i> <b>SŁOWNICTWO:</b> - Pory roku. - Zjawiska atmosferyczne. - Środki masowego przekazu: działy w gazecie.	Pojęcie klimatu w Argentynie. Elementy klimatu. Gazety; działy w gazecie.	<b>Strefa ucznia</b> Ćwiczenia: 1.Komunikacja 2.Gramatyka 3. Słownictwo Portfolio <b>Strefa nauczyciela:</b> Modele egzaminów i rozwiązania	<b>Słownictwo:</b> - Pory roku -Zjawiska atmosferyczne - Środki masowego przekazu - Działy gazety. (str. :58-59) <b>Funkcje gramatyczne:</b> - Wyrażenia dotyczące czasu - Pytanie o wydarzenia z przeszłości. - Zaimki dzierżawcze. - Czasowniki związane z klimatem. - Przysłówki określające ilość <i>muy/mucho.</i> (str.. :60-61) <b>Umiejętności:</b> Już wiesz/ Już umiesz. (str.:63 ) <b>Fonetyka i Ortografia:</b> - Dźwięki [r] i [r̄] y ich zapis graficzny rr. (str.64)	Uzupełnienie ćwiczenia 3 ze str. 14: uczeń sporządza mapę Hiszpanii i zaznacza dane dotyczące klimatu. Uzupełnienie ćwiczenia 1 ze str. 145: uczeń tworzy prognozę pogody dla Argentyny. Uzupełnienie ćwiczenia Blog 8 ze str. 145: uczeń zapisuje zabawną historię. Uzupełnienie ćwiczenia <i>Noticias a bordo</i> ze str. 148: powiązanie z wybiegiem Cibeles.	<b>Lekcja 16:</b> Polecenia do ćwiczeń w podręczniku ucznia. Dodatkowe informacje przy każdym rozdziale. (str. 222-224)